

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 29 августа 2018 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №88»



Мусаева У.А.

Приказ № 46/1 от 29 августа 2018 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №88»  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Махачкала, 2018 г.

**г. Махачкала, 2018 г.**

### **Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №88» (Далее – МБДОУ «Детский сад №88»).

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 88» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ «Детский сад №88»;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- организация работы МБДОУ «Детский сад №88» в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №88»до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ «Детский сад №88»в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2018 года, заканчивается 31 мая 2019 года.

С 1 августа по 30 сентября 2018 года – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

| Образовательная область  | Направление развития   | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)  |
|--|--|---|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка</b></p> | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,</p> <p>формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и другие.</p> |
| <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>   | <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>   | <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в</p>  |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| и к сообществу детей и взрослых в Организации;      |                                | организации;   |
| формирование позитивных установок к различным видам |                                | формирование гендерной, семейной принадлежности и другие.  |
| труда и творчества;                                 | <b>Формирование</b>            | Развитие навыков   |
| формирование основ                                  | <b>позитивных установок к</b>  | самообслуживания;  |
| безопасного поведения в быту,                       | <b>труду и творчеству</b>      | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  |
| социуме, природе.                                   |                                | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  |
|   |                                | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.                  |
|   |                                | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.   |
|   |                                | Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).              |
|   |                                | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и другие.  |
|   |                                |  |
|   | <b>Формирование основ безо</b> | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. |
|   | <b>пасности</b>                |  |
|   | <b>жизнедеятельности</b>       | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.                           |
|   |                                |  |
|   |                                |  |
|   |                                |  |
|   |                                |  |
|   |                                |  |
|   |                                |  |
|   |                                |  |
|   |                                |  |
|   |                                |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и другие.</p>   |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов</p> | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>   |
|   | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>  | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| мира. |  | <p>между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>   |
|       | <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> | <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>                            |
|       | <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>      | <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> |
|       | <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>         | <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> |  |
|  | <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>  |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>  | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> |   | <p>искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> |
|  | <b>Изобразительная деятельность</b>         | <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>  |
|  | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | выполнять.   |
|  | <b>Музыкальная деятельность</b>  | <p>Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и другое.</p>   |
|  | <b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).</b>  | <p>Формирование интереса к театральному искусству.</p> <p>Воспитание навыков театральной культуры.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое.</p>   |
| <p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование</p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |  | <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
|---|--|--|

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

**Годовой календарный график  
на пятидневную неделю 2018 -2019 учебный год  
по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до  
школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Режим работы ДОУ</b>                                  | 07.00час.-19.00 час.  |
| <b>Продолжительность учебного года</b>                   | с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.  |
| <b>Количество недель в учебном году</b>                  | 36 недель   |
| <b>Продолжительность учебной недели</b>                  | 5 дней (понедельник-пятница)  |
| <b>Сроки проведения каникул</b>                          | зимние – 01.01.2019 г. -10.01.2019 г.   |
| <b>Летний оздоровительный период, режим работы</b>       | с 01.06.2019г. по 31.08.2019 г.<br>с 07.00 часов до 19.00 и 24 часа две группы круглосуточного пребывания   |
| <b>Сроки проведения мониторинга качества образования</b> | с 01.09.2018 г. по 20.09.2019 г.<br>с 01.05.2019 г. по 20.05.2019 г.  |
| <b>Праздничные дни</b>                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - <a href="#">Новогодние каникулы</a><br>7 января - <a href="#">Рождество Христово</a><br>23 февраля - <a href="#">День защитника Отечества</a><br>8 марта - <a href="#">Международный женский день</a><br>1 мая - <a href="#">Праздник Весны и Труда</a><br>9 мая - <a href="#">День Победы</a><br>12 июня - <a href="#">День России</a><br>4 ноября - <a href="#">День народного единства</a><br><br>26 июля - День Конституции РД<br><br>15 сентября - День единства народов Дагестана<br><br>21 сентября - День города<br><br>Курбан-байрам<br><br>Ураза-байрам |

| Базовый вид деятельности | Количество занятий по группам в неделю/год |                           |                          |                                   |                          |
|--------------------------|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                          | 1 круглосуточная группа (2-3 года)         | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | 2 круглосуточная группа (4-6 лет) | Старшая группа (5-6 лет) |

| Инвариантная (обязательная часть)                      |       |                                    |                                    |                                    |                                    |
|--|-------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Познавательное развитие                                |       |                                    |                                    |                                    |                                    |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/36* | 1/36                               | 1/36                               | 1/36                               | 2/72                               |
| Ознакомление с окружающим миром                        | 1/36  | 1/36                               | 1/36                               | 1/36                               | 1/72                               |
| Речевое развитие                                       |       |                                    |                                    |                                    |                                    |
| Развитие речи  | 2/72  | 1/36                               | 1/36                               | 2/72                               | 2/72                               |
| Художественно-эстетическое развитие                    |       |                                    |                                    |                                    |                                    |
| Рисование  | 1/36  | 1/36                               | 1/36                               | 2/72                               | 2/72                               |
| Лепка  | 1/36  | 0,5/18<br>чередуется с аппликацией | 0,5/18<br>чередуется с аппликацией | 0,5/18<br>чередуется с аппликацией | 0,5/18<br>чередуется с аппликацией |
| Аппликация   | –     | 0,5/18<br>чередуется с лепкой      | 0,5/18<br>чередуется с лепкой      | 0,5/18<br>чередуется с лепкой      | 0,5/18<br>чередуется с лепкой      |
| Музыка   | 2/72  | 2/72                               | 2/72                               | 2/72                               | 2/72                               |
| Физическая культура в                                  | 2/72  | 2/72                               | 2/72                               | 2/72                               | 2/72                               |

|                        |  |   |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| помещении и на воздухе | 1/36   | 1/36  | 1/36   | 1/36                                     | 1/36   |
| <b>ИТОГО:</b>          | <b>10/360 (в год)</b><br><b>(1 час 40 минут)</b> | <b>10/360 (в год)</b><br><b>(2 часа 30 минут)</b> | <b>10/360(в год)</b><br><b>(3 часа 20 минут)</b> | <b>12/432(в год)</b><br><b>(5 часов)</b> | <b>13/468</b><br><b>(6 часов 30 минут при допустимых СанПин 7 часов 30 минут), два занятия на усмотрение образовательной организации</b> |

\*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня.

Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах:

1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;

2– я неделя – Ознакомление с миром природы;

3 –я неделя – Ознакомление с социальным миром;

4 –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).

**Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):**

|   | 1 круглосуточная группа<br>(2-3 года) | Младшая группа<br>(3-4 года)          | Средняя группа<br>(4-5 лет)               | 2 круглосуточная группа (4-6 лет) | Старшая группа<br>(5-6 лет)           | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>Согласно планам воспитателей</b>   | -                                     |                                       |   |                                   |                                       |   |
| <b>ИТОГО</b><br><b>максимальный объем образовательной нагрузки с доп. образ.:</b> | -                                     |                                       |   |                                   |                                       |   |
| <b>Продолжительность ООД</b>  | -                                     | не более<br>15 минут                  | не более<br>20 минут                      |                                   | не более<br>25 минут                  | не более<br>30 мин.                       |
| <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой</b>             | -                                     | 30 минут с перерывами между периодами | 40 минут с перерывами между периодами ООД |                                   | 45 минут с перерывами между периодами | 1,5 час. с перерывами между               |

|   |   |                               |                        |                               |   |
|---|---|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| половине дня  |   | ООД<br>– не менее<br>10 минут | – не менее 10<br>минут | ООД<br>– не менее<br>10 минут | периодами ООД<br>– не менее 10<br>минут |
| <b>Максимально<br/>допустимый объем<br/>образовательной<br/>нагрузки во второй<br/>половине дня</b> | - | 15 минут                      | 20 минут               | не более 25<br>минут          | не более 30<br>минут                    |

#### Учебная нагрузка в день

| Возрастная группа   | Время учебной нагрузки | Примечание  |
|---|------------------------|---|
| 1 круглосуточная группа   | 20 минут               | Ежедневно 2 занятия по 10 минут в I половину или в первую и вторую половину дня**               |
| Средняя группа  | 30 минут               | Ежедневно 2 занятия по 15 минут в I половину дня  |
| 2 круглосуточная группа   | 40 минут               | 5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в I половину дня  |
| Старшая группа  | 45 минут               | 10 занятий по 20-25 минут в I половину дня, 2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня |
| Подготовительная к школе группа   | 1 час.30 минут         | 5 дней в неделю - 3 занятия по 30 мин в I половину дня  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг</b> |                        |   |
| 1 круглосуточная группа   | не более 15 минут      | 1 раз в неделю  |
| Средняя группа  | не более 20 минут      | 1 раз в неделю  |
| 2 круглосуточная группа   | не более 25 минут      |   |
| Старшая группа  | не более 25 минут      | 1 раз в неделю  |
| Подготовительная к школе группа   | не более 30 минут      | 1 раз в неделю  |

\*\* Согласно п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Мусаева Умукусум Ахмедовна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022