

Утвержден
на производственном собрании
от 29.08.2018 г
Заведующая МБДОУ № 88
Мусаева У.А.



Годовой план работы

МБДОУ «Детский сад № 88»

на 2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за (2017-2018) учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков.

2.2.3. Организация коррекционной деятельности.

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных задач.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.

2.3.4. Организация работы педагога-психолога по подготовке детей к школе.

Психологическая служба.

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4.1. Педагогические советы

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

2.4.5. Аттестация педагогических работников

2.4.6. Самообразование педагогов

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

2.4.9. Контроль и руководство

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы.

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2017-2018 учебный год

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88 комбинированного вида»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88 комбинированного вида»
3	Юридический адрес	Администрация г. Махачкала 1953г. 367009, г.Махачкала Ул.Поповича,27 67-17-27, 89882911711 mkl-mdou88@yandex.ru
4	Фактический адрес	367009, г.Махачкала Ул. Поповича,27
5	Телефон (р.т., м.т.)	67-17-27, 89882911711 mkl-mdou88@yandex.ru
6	Режим работы	7.00 – 19.00
7	Тип муниципального учреждения	½ типового здания
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Мусаева Умукусум Ахмедовна
9	Численность воспитанников в ДОО	253
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Художественно-эстетическое
11	Количество групп:	8

	Из них:	
	1 младшая круглосуточная группа	1
	2 младшая группа	1
	2 кр.группа	1
	Средняя группа	2
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	2
12	Количество групп комбинированной направленности	
13	Количество групп компенсирующей направленности	нет
14	Количество детей-инвалидов	18
15	Количество детей с ОВЗ	нет

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Одной из задач деятельности ДОУ - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2017-2018 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- витаминотерапия (все группы 2 раза в год);
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе (все группы в течение года);
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа (все группы, в неблагоприятный период (осень, весна));

- вакцинация детей (согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно);
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением старшей медсестры. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Для достижения поставленной цели работа велась в разных направлениях:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы оптимальные условия. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого:

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	127	114	5	-	246
2016-2017	125	118	9	-	252
2017-2018	112	130	10	-	253

Вывод:

В ДОУ увеличилось количество детей с II группой здоровья, увеличение связано с заболеванием ОРВИ.

Благодаря системе работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

№	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	246	252	253
2	Число пропусков (детодней) по болезни	2745	2589	2497
3	Число пропусков на одного ребенка	6,5	7,9	7,7
4	Количество случаев заболевания	600	882	707
5	Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,7	1,6

Таблица 4.

	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ЧБД	7	8	5
анемия	-	-	-
кардиология	1	1	1
ЖКТ			
Лимфоад.	-	-	-
прочие	92	136	118
аденоиды	-	2	1

Вывод:

Как видно из таблиц, уровень заболеваемости детей уменьшается, так же уменьшается процент часто болеющих детей. Возросла посещаемость

детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	20	25	15
Пиелонефрит	-	-	-
Цистит	--	-	-
Пневмония	1	-	-
Аденоиды -1	2	-	-
отек Квинке	-	-	-
стоматит	-	-	-
отит	1	2	1
ветряная оспа	10	9	4
стрептодермия	-	-	-
аллергический дерматит	-	-	-
функциональное нарушение пищеварения	-	-	1
И другие	84	77	202

Вывод: На время адаптации детей 1 и 2 младшей групп, приходится большее количество заболеваемости детей ОРВИ, так как в этот период идет адаптация детей к ДООУ. Решали эту проблему совместно с родителями воспитанников, проводили частые родительские дни, помогая тем самым легче адаптироваться детям к детскому саду.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В течение 2017-2018 учебного года в детском саду проводилась работа по осуществлению здоровьесберегающего и здоровье формирующего воспитания дошкольников через реализацию различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и

элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Для полноценного физического и психического развития детей в детском саду работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- комплексное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом: воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом -психологом, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, старшей медицинской сестрой, руководителем детского сада, родителями;
- использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- спортивные праздники и развлечения;
- подвижные игры, игры с элементами спорта;
- спортивные кружки;
- физкультминутки и динамические паузы;
- самостоятельная двигательная деятельность.

Особое внимание уделяется закаливающим процедурам — это гимнастика после сна, дозированная ходьба по корригирующим дорожкам,

полоскание рта, босохождение, обширное умывание в летний оздоровительный период. Закаливающие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшают кроволимфообразование, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие организма.

Обеспечение рационального питания.

При организации системы рационального питания в ДООУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 3-х разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов). Повара при приготовлении пищи использовали технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. В течение года дети получали свежие овощи и фрукты.

М/с Исаева У.Х. систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками. Проводится витаминизация(аскорбиновая) пищи круглый год.

В ДООУ практикуется употребление в пищу лука, чеснока (луковые салаты).

Однако проблема сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо укрепление психофизического здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных

нетрадиционных подходов, средств и форм организации оздоровительной деятельности в ДООУ.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

В 2017 - 2018 учебном году самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДООУ.

Так за прошедший год еще 6 воспитателя ДООУ прошли курсы повышения квалификации в ДИРО по теме: «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО». План повышения квалификации выполнен на 100%.

В детском саду сложилась традиция, после прохождения курсов повышения квалификации педагог выступает с докладом о прошедшей учебе, делится с педагогами практическими материалами, приобретенными за время учебы, на основе лекционных записей разрабатываются буклеты для воспитателей («Особенности комплексно-тематического планирования», «Создание предметно-развивающей среды в условиях введения ФГОС» и др.). Динамика роста профессионального уровня отслеживается на открытых просмотрах и фиксируется в журнале должностного контроля, педагоги выступают с презентациями на педсоветах, участвуют в работе Совета педагогов, в разработке комплексно-тематического планирования.

Значительно повысился уровень организационно-методической работы, что выразилось в четкой организации работы педагогических советов и методических консультаций. Мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом работы ДООУ. Педагоги обменялись опытом работы. Консультации, семинары помогли воспитателям более интересно и методически правильно планировать и организовывать работу по раскрытию творческих способностей детей.

Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Анализ прошедших педсоветов и методических консультаций показал высокую активность их участников, стремление к приобретению новых знаний и навыков, умение педагогов следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике.

Таблица 6.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
21	9	9	3-
100%	45%	45%	10-

Вывод: Из 21 педагога 9 имеет высшее образование и 9 среднее спец., 3 воспитателя обучаются на последних курсах в ДГПУ.

Таблица 7.

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
4	4	6	8

Вывод: Таким образом, 90 % педагогического коллектива составляют педагоги, возраст которых от 25 до 55 лет, от 5 до 10 лет - 8 педагогов (27 %). Стаж работы свыше 5 лет имеют 85 % педагогического коллектива. Профессионализм этих педагогов на основе рефлексивной практики, создаются предпосылки для профессионального роста и успеха.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие категории:

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
21	2	5	11	14
100%				

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- ✓ 6 воспитателей - Каяева З.Р., Ашуралаева Б.М., Хайрова Р.М., Гаджимагомедова Р.А., Рамазанова З.Р., Гамзаева Р.Р.
- ✓ Корашвили Н.Ш.-педагог-психолог

✓ Голбарцова Н.С.-муз.руководитель.

Выполнение плана повышения квалификации- 100%.

Аттестация педагогов в 2017-2018 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
21	2	-	-
100%	10%		

Вывод: созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность,

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса. С этого начинается организация методической работы в дошкольном учреждении.

В ДОУ методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с годовым планом и запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии.

В 2017-2018 учебном году в ДОУ прошли следующие педсоветы:

- Установочный «Основные направления образовательной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2017-2018г.»;
- «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»;
- «Создание условий для развития элементарных математических представлений у дошкольников с учётом ФГОС ДО»;

-«Развитие основных видов движения и физических качеств у дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования»;

-Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год».

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

Продолжалась работа по научно-методической обеспеченности образовательного процесса. Пополнены банки данных: нормативно - правовых документов и методических рекомендаций к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Разработаны методические рекомендации:

- комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом Региональной программы,
- система проведения диагностики освоения Программы.

Разработаны Положения, регулирующие различные аспекты функционирования ДОУ согласно ФГОС ДО.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на Советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях.

Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда организовывалась педагогами, учитывая требования ФГОС ДО, она служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка. В каждой группе созданы:

- ✓ уголки познавательного развития;
- ✓ уголки художественного творчества (уголки изодеятельности, театральные - музыкальные уголки);

- ✓ уголки игровой деятельности;
- ✓ уголки экологического воспитания;
- ✓ уголки речевого развития и др.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее: в группах пополнен дидактический и игровой материал по правилам дорожного движения, по реализации регионального компонента, по экологическому развитию; по пожарной безопасности, консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе, здоровому образу жизни семьи, летнему отдыху детей, правилам безопасности для малышей.

Планируется продолжать обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

Основная образовательная программа МБДОУ № 88 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также региональной образовательной программой ДО РД. Кроме того, использовались следующие парциальные программы и технологии: программа по экологическому развитию детей "С.Н. Николаева «Юный эколог», Л.Н. Куцакова «Конструирование из строительного материала», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», О.И. Радынова «Музыкальные шедевры», Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольников», О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Т.Б. Филечева «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», «Я – человек» С. Козловой, «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаевой, «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина; и др.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 88 и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление

равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДООУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В истекшем учебном году решались следующие задачи:

- 1.Формирование мыслительной деятельности дошкольников в процессе развития элементарных математических представлений.
- 2.Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.
- 3.Приобщать детей к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им эмоциональное благополучие, на основе педагогических здоровьесберегающих технологий, через реализацию инновационных подходов и использование новых форм взаимодействия с родителями.

Анализ содержания образования за истекший период показывает, что в работе коллектива соблюдаются принципы, заложенные в ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребёнка, созданы условия для его психологической защищенности, развития индивидуальности каждого ребёнка, оказания коррекционной помощи нуждающимся воспитанникам.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров, активизацию работы с детьми и повышение родительской компетентности.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы, отмечен достаточный уровень её усвоения.

Итоги педагогической диагностики сентябрь-май 2017-2018уч.г.

Группы образовательные области	2мл.гр.		2 кр.гр.		Ср.»А» гр.		Ср.»Б» гр.		Старш. гр.		Под.»А»		Под.»Б»		итого	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
Ребенок и	1,6	1,8	1,4	1,5	1,6	1,7	1,3	1,6	1,4	1,6	1,6	1,8	1,6	1,8	1,5	1,6

окружающ. мир																
ФЭМП	1,4	1,5	1,2	1,4	1,4	1,6	1,6	1,8	1,7	1,9	1,8	2	1,6	1,7	1,5	1,7
Ознакомл. с природой	1,4	1,5	1,4	1,6	1,5	1,7	1,6	1,7	1,4	1,6	1,4	1,5	1,5	1,6	1,4	1,6
Худ-эст развитие	1,4	1,6	1,5	1,7	1,8	1,9	1,6	1,8	1,5	1,6	1,4	1,6	1,4	1,6	1,3	1,4
Речевое развитие	1,2	1,4	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,8	1,4	1,6	1,5	1,6	1,7	1,8	1,2	1,4
Соц.Комраз витие	1,3	1,5	1,6	1,8	1,6	1,8	1,6	1,8	1,9	2	1,6	1,8	1,9	2	1,4	1,8
Физкультур а	1,4	1,6	1,4	1,5	1,6	1,8	1,4	1,6	1,6	1,7	1,6	1,8	1,8	1,9	1,5	1,7
Музыка	1,6	1,8	1,5	1,6	1,6	1,8	1,3	1,6	2,0	2,2	2,1	2,3	1,6	1,8	1,4	1,6
Итого:	1,4	1,5	1,3	1,5	1,5	1,7	1,5	1,5	1,6	1,7	1,6	1,8	1,6	1,8	1,4	1,6

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ сентябрь- май 2017-2018уч.год

Группы регин. компонент	2мл.гр		2кр.гр.		Ср-А-гр		Ср-Б гр.		Ст гр.		Подг А		Подг Б		Итого	
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
Моя семья	1,4	1,5	1,3	1,5	1,6	1,8	1,5	1,7	1,6	1,8	1,9	2	1,8	1,9	1,5	1,7
Мой город, республика	1,4	1,5	1,3	1,5	1,4	1,5	1,4	1,6	1,6	1,8	1,9	2,0	1,8	1,9	1,5	1,6
О труде земляков	1,3	1,4	1,2	1,3	1,4	1,6	1,5	1,7	1,5	1,7	1,8	2,0	1,8	1,9	1,4	1,6
Тв-во, быт, град.нар.Даг.	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,5	1,2	1,5	1,4	1,6	1,8	2,0	1,8	1,8	1,4	1,6
Дети и мир природы	1,1	1,2	1,3	1,5	1,3	1,4	1,4	1,5	1,4	1,6	1,9	2,0	1,6	1,7	1,4	1,5
Итого:	1,2	1,3	1,2	1,4	1,4	1,5	1,4	1,6	1,5	1,7	1,8	2	1,7	1,8	1,4	1,6

Вывод: В сравнении с результатами диагностики на начала учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии и способностей детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приемов работы. Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Анализ показателей мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий порядок усвоения образовательных областей и

разделов программы: наилучшие показатели: ФЭМП, физическая культура, недостаточный уровень по разделу – художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В региональном компоненте результаты несколько ниже. Больше проблем с освоением разделов о труде земляков и быт, традиции и культура народов Дагестана.

Реализация этого направления требует усиленной работы в следующем учебном году.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программный материал воспитанниками данной области на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Эти результаты достигнуты благодаря индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников. В течение учебного года на высоком организационном уровне проводилась утренняя гимнастика, взбадривающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Во всех возрастных группах составлены комплексы гимнастики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически, что позволяет эффективно проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая педагогический процесс с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. Систематически отслеживаются учебные и физические нагрузки, созданы условия, обеспечивающие более комфортное проживание детей в период адаптации.

В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада **работают** над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого они:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;

- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Однако, необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, проводить разъяснительную работу с родителями, с детьми низкого уровня необходимо проводить индивидуальную работу по повышению знаний о личной гигиене, о здоровом образе жизни.

В новом учебном году воспитателям следует уделить больше внимания проведению динамических пауз во время образовательной деятельности, обновить комплексы физминуток.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Для социально-коммуникативного развития детей в ДОУ:

- проводится совместная работа родителей и детей: на субботниках, праздниках, проектах, экскурсиях;
- воспитание детей на традициях народов Дагестана;
- созданы условия для формирования бережного отношения к рукотворному миру (игры в мини-музее дагестанского быта, экскурсии в музей изобразительного искусства, в краеведческий музей, к памятникам и т.д.).

К 9 Мая традиционно со старшими детьми реализовывался проект совместно с детьми и родителями «Мы помним! Мы гордимся». Был оформлен в фойе сада мини-музей «Я помню! Я горжусь!», разработаны презентации для детей по теме. По итогам работы были проведены интегрированные занятия для родителей, экскурсии к Аллее Славы, Вечному огню, были организованы встречи с ветеранами Вов, оформлены материалы о дедушках и прадедушках детей – участниках войны.

Много внимания было уделено воспитанию ценностного отношения дошкольников к труду с учетом ФГОС ДО, что позволило повысить уровень трудового воспитания детей во всех группах.

Программа по направлению реализована на достаточном уровне. У детей неплохой уровень умений и навыков в игровой деятельности во всех группах, воспитанники выполняют игровые правила в дидактических, настольно- печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства. Ведется постоянная работа по формированию культурно-гигиенических навыков (напр., тематическое музыкальное развлечение

«Правила хорошего поведения»)), во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах на улице и в транспорте. Выявленные проблемы: воспитанники знают, но могут нарушить правила безопасного поведения, недостаточно сформированы прочные навыки безопасного поведения в быту, в природе. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для решения задач познавательного развития педагоги ДООУ развивают у детей понятийное мышление и поисковую деятельность, формируют приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. В работе используются самые разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отводится активному усвоению материала посредством игры, упражнений, моделирования, элементарных опытов. При выборе методов обучения педагоги учитывают специфику возраста детей и уровень подготовки. Наряду с решением задач математического развития педагоги постоянно проводят коррекционную речевую работу.

Большое внимание уделяется сенсорному развитию детей раннего возраста. Воспитатель 1 мл. круг. группы Герейханова М.А.. систематизировала методические материалы по сенсорному воспитанию, конспекты занятий, материалы по работе с родителями, создала картотеку дидактических игр и пособий, развивающих игр и упражнений.

В феврале, на базе нашего детского сада, прошло методическое объединение воспитателей Кировского района на тему «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры». Воспитатели увидели образовательную деятельность в средней группе по данной теме. Потом все присутствующие обменялись опытом.

Педагогами ДООУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной

картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят интегрированную образовательную деятельность. Большое место занимает экспериментальная и проектная деятельность, где дети изучают, исследуют объекты живой и неживой природы, познают их свойства, связи.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Во всех группах оформлены речевые уголки, в которых представлены материалы по лексическим темам, пособия по формированию общеречевых навыков, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте, и др. В группах имеются разнообразные дидактические игры по развитию речи, подборки стихов, загадок, пословиц, и т. п. Хочется особо отметить предметно-развивающую среду в средней «А» (воспитатели Абдурагимова Р.З., Гаджимагомедова Р.А.), старшей и подготовительной группах (вос-ли: Хайрава Р.М. Каратова Б.Ш.-ст.гр., Ашуралаева Б.М., Каяева З.Р.-подг.гр) - четкое структурирование дидактических материалов, их разнообразие и целесообразность.

В ДОУ прошел смотр – конкурс «Книжный уголок». У детей есть возможность самостоятельно обратиться к уже знакомому тексту; выразить

свое отношение к прочитанному, рассмотреть портреты поэтов и писателей, альбомы и открытки с иллюстрациями к сказкам и другим художественным произведениям.

Несмотря на проделанную работу, педагогам групп необходимо усилить работу с родителями в вопросах речевого развития детей, это:

- устные индивидуальные консультации;
- оформление стендового материала по различным темам.

Необходимо увеличить работу над выразительным чтением стихотворений во всех группах, а также продолжать подборку литературного материала к каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями Программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и Региональной программы РД.

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников, мы пришли к выводу, что данная проблема решена.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги создают все необходимые условия для творческой самостоятельности детей. Воспитатели развивают эстетическое отношение к окружающему миру, с целью пробуждения интереса у детей к образовательной деятельности, используют игровые приемы, вводят сказочные персонажи. Накопила и обобщила инновационный опыт работы по проблеме: «Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» воспитатель старшей группы Каратова Б.Ш.

В ДОУ в течение года работала мобильная выставка детских работ, эстетически оформленная и разнообразная. Здесь демонстрируются рисунки и поделки детей нашего детского сада, выполненные с использованием нетрадиционных техник изодеятельности, а также на выставке были представлены результаты совместное творчество детей и родителей.

Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности декоративно-прикладного искусства, освоили некоторые изобразительные техники, демонстрируют неплохой уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

В художественно-эстетическом развитии детей положительную роль сыграли:

- реализация соответствующего раздела программы Веракса Н.Е., а также Региональной программы РД;

- работа по технологии Байрамбекова М.М. «Ознакомление с ДПИ Дагестана» ; «От истоков прекрасного –к творчеству» Байрамбекова М.М.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях периодически организуются выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение года проводятся разнообразные смотры-конкурсы и выставки: конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!», выставка рисунков «День рождения родного города», ко Дню матери «Светлее всего - улыбка мамы моей», «Этот День Победы».

Выявленные проблемы: необходимо больше внимания уделять не только отработке навыков изобразительности, но и знакомству с искусством, различными его жанрами. Необходимо совершенствовать работу по эстетическому развитию, поднять на новый уровень систему занятий с детьми по знакомству с декоративно-прикладным искусством Дагестана, провести работу по формированию профессиональной компетентности новых педагогов в этом направлении.

В работе ДОУ много внимания уделяется развитию детей в музыкальной деятельности. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально-игровые, итоговые и музыкально – коррекционные. Музыкальный руководитель Голбарцова Н.С. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. На занятиях дети определяют характер музыки, называют музыкальные инструменты, на которых исполняются музыкальные произведения, подбирают названия к произведениям.

Музыкальный руководитель строит свою работу на диагностической основе, на основании данных формируют подгруппы с целью дифференцированного подхода к развитию детей в музыкальной деятельности.

Голбарцова Н.С., планируя работу, рекомендует воспитателям музыкальные дидактические игры, музыкальный репертуар в грамзаписи для прослушивания в группе, подбирает задания и упражнения для обучения детей игре на музыкальных инструментах.

Яркими и запоминающимися были праздники и развлечения с участием воспитанников кружка: осенний праздник, новогодний праздник, 8 марта, Навруз-Байрам. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию интереса к разным видам театра, подобрана картотека по театрализованной деятельности

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2017/18 уч. году необходимо усилить работу по художественно-эстетическому развитию.

В течение года в ДОУ велась работа в рамках дополнительных образовательных услуг: функционировало 9 бесплатных кружков. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выставках, выступлениях.

Мониторинг кружковой работы

№	Наименование кружка	Руководитель	Возраст	Кол-во детей	Результаты работ
1	«Хореография»	Голбарцова Н.С.	5-7	20	20%
2	«Речецветик»	Тайгибова Р.Н.	5-6	20	9%
3	«Юный эколог»	Каратова Б.Ш. Хайрова Р.М.	5-6	24	10%
4	«Азбука дорожного движения»	Абдурегимова Р.З Г-магомедова Р.А.	4-5	15	10%
5	«Почемучки»	Каяева З.Р. Яхьяева З.И.	5-6	30	10%
6	«Олимпийские надежды»	Дамадаева Р.Д.	5-6	20	10%
7	«Путешествие в страну Математику»	Масуева К.Н. Гамзаева Р.Р.	4-5	25	10%
8	«Озорные ладошки»	Халидова У.Х. Рамазанова З.Р.	3-4	15	10%
9	«Наш театр»	Ашуралаева Б.М. Гамзаева Х.К.	5-6	25	10%

Вывод: Для эффективной работы кружков созданы необходимые условия: работают квалифицированные специалисты. Для достижения максимальной

эффективности в следующем учебном году необходимо усилить контроль по кружковой работе, так как работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОУ относится к дополнительному образованию детей.

Анализ результатов коррекционной работы.

С 2014 года в ДОУ имеется логопункт. В логопункте для детей с нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа. Работа строится на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

В течение года в соответствии с планом работы проводилась коррекционно-воспитательная работа логопедом Тайгибова Р.Н..

Анализ результатов показал, что у 96% детей поставлены звуки благодаря систематической работе с детьми. Также Р.Н.Тайгибова провела с педагогами консультацию на тему «Леворукость у детей»; с родителями проводила индивидуальные консультации «Как правильно выполнять дыхательную гимнастику», «Зачем логопед задает домашнее задание», «Упражнения для развития артикуляционного аппарата». Коррекционная работа с детьми с ФФНР.

Рекомендации: пополнить развивающую среду в кабинете, своевременно оформлять наглядную пропаганду с родителями, использовать для них мастер-классы, давать родителям задания для закрепления звуков.

№ п/п	Данные	Количество детей	Оценка эффективности работы логопеда
1	Количество детей на начало года с заключением ФФНР.	25	100%
2	Количество выпущенных детей	25	%
	Из них с хорошей речью	23	%
	Со значительным улучшением	2	%
	Без улучшения	0	0%
3	Рекомендовано направить:	0	
	В массовую школу	25	%
	В массовый детский сад	0	
4	Количество детей, оставшихся на повторный курс	0	%

Вывод: Работу логопеда можно считать выполненной на оптимальном уровне.

За прошедший учебный год у всех детей наблюдалась положительная динамика развития, программный материал выполнен, цели достигнуты.

Выпущено 25 детей, из них двое со значительным улучшением, так как в течение года они находились на амбулаторном лечении и не всегда посещали занятия. Выпущены в школу с рекомендацией для продолжения работы с логопедом.

Учитель-логопед Тайгибова Р.Н. свою работу проводила посредством организации индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий. Целенаправленно реализована комплексная система работы. Заполнены речевые карты, составлен индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка. По итогам обследования на конец учебного года данные мониторинга занесены в специальные таблицы. Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

1. установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
2. выработка общих целей, воспитательных задач и путей достижения намеченных результатов;
3. создания условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
4. организация всестороннего психолого-педагогического просвещения родителей;
5. оказание родителям психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

В течение многих лет мы использовали разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы убеждены, что решить ее возможно лишь, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход, к которому мы стремимся, может придать педагогическому процессу целостность, последовательность и перспективность.

Работа по взаимодействию ДОО со школой была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования.

МБДОУ № 88 активно сотрудничает с Лицеем № 51. Большинство наших выпускников поступают в это учебное заведение. В течение первых лет обучения этих детей в школах, мы следим за их успеваемостью и адаптацией к школе. Результаты показали, что в Лицее № 51 наши выпускники показывают хорошие показатели, многие являются отличниками и помещены на доску Почета.

Составлен план по преемственности детского сада и в Лицее №51, заключен договор.

В течение года были проведены такие мероприятия:

- педсовет с участием учителя начальных классов «Лицей 51»
- взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями;
- экскурсии детей в школу;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- оформлен стенд в ДОО «Скоро в школу!»;
- родительское собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе).

Уделялось внимание развитию детей подготовительной к школе группам.

Анализ работы воспитателей подготовительной «А» и подготовительной «Б» группам (Каяева З.Р., Яхьяева З.И.) (Ашуралаева Б.М., Гамзаева Х.К.) показал, что дети имеют стойкие знания по формированию элементарных математических представлений, могут составить небольшой рассказ, имеют представления о родном крае и городе, о России, знают гимн России и Дагестана, хорошо знают о жизни животных и птицах, о растительном мире, имеют представления о классификации предметов.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что к обучению в школе дети готовы. Воспитателями подготовительной к школе группы Каяева З.Р., Яхьяева З.И. были проведены с родителями консультации на темы: «Воспитание трудолюбия у детей как важный аспект подготовки детей

к школе в соответствии с ФГОС», «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста», «Подготовка детей к школе».

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ № 88 работал консультативный центр по оказанию помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад.

Несмотря на то, что были развешаны объявления на домах, в детском саду о работе КЦ, еще недостаточно родители обращаются за помощью.

На основании Договора № 624-П заключенным между МБДОУ ДС № 88 и ФГБОУ ВО «Дагестанским государственным университетом», ведется проведение педагогической практики студентов по направлению «Психология», студенты проводят диагностику по готовности детей к школе, на каждого ребенка имеется индивидуальная диагностическая карточка, по которой выявляются психологические особенности ребенка.

Проведя анализ уровня готовности детей к школе по результатам этого 2017-2018 учебного года, отметим, что, в целом, уровень подготовки детей удовлетворительный.

Уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, внимания, памяти) соответствует возрастным нормам развития. Однако, дети лучше справляются с заданиями, связанными с определением уровня развития восприятия, памяти. Немного хуже обстоит дело с развитием внимания.

Методики, определяющие уровень развития воображения у детей, показали, что у старших дошкольников развито вербальное воображение на среднем уровне, а воображение, связанное с графическими образами, - на низком уровне. Это продемонстрировали методики «Закончи рисунок», «Нарисуй что-нибудь».

Диагностика «предметных» школьно-значимых знаний показала, что дети неплохо ориентируются в заданиях, связанных с математикой.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели, дни открытых дверей) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОО за учебный год. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм, хотелось бы отметить, как пример, воспитателей 1 младшей, 2 младшей группы. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, активно участвуют на родительских собраниях.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДОО.

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализируется система работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 253

- мальчиков - 123

- девочек - 130

- детей-инвалидов – 14

Таблица 10. Социальный паспорт:

№	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	253	100
	Из них:		
	Сирот	12	4
	Инвалидов	14	5,5
2.	Всего семей:	245	98
	Из них:		
	Полных	233	92,4
	Неполных	12	4,9
	Многодетных	49	43,2
	инвалидов (родителей)	4	1,5
	беженцев	-	0
	группы риска	-	0
	участники локальных войн	-	0
	малообеспеченные	12	4,7
3.	Социальный состав:		
	Служащие	192	78,36
	Рабочие	101	41,22
	ИТР	26	10,6
	предприниматели	59	40,8
	Неработающие	101	48,3
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	249	54
	средне-специальное	133	29
	среднее (общее)	62	13,5
	неполное среднее	14	3,5
Всего родителей		458	100

Общие выводы.

В ДОО дети в основном из благополучных, полных семей. Также большое количество семей, где у родителей высшее образование. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2017-2018 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОО и семье. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- гидропневматическая промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

В 2017 – 2018 учебном году были проведены следующие работы:

- заменили линолеум в группах;

- произведен косметический ремонт;

- обновили в группах игровые зоны и пополнили их;
- приобретена интерактивная доска, магнитные доски в каждую группу и в логопедический кабинет;
- значительно пополнилась методическая копилка (был приобретен наглядно-развивающий (игры, карточки, пособия, плакаты и раздаточный материалы);
- произведена реконструкция игровых форм и зон прогулочных площадок групп.

Таким образом, в МБДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Выводы:

- Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
- Повысился теоретический и практический уровень у педагогов. Этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, консультирование, посещение городских методических объединений, самообразование.
- Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2017-2018 учебном году, были определены перспективы **работы на следующий учебный год:**

- достичь качественного образовательного уровня детьми всех категорий, воспитывающихся в ДОУ;
- совершенствовать оптимальную среду для сохранения и укрепления физического здоровья детей.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования в соответствии с ФГОС.

2. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

3. Совершенствовать работу по развитию двигательной активности дошкольников посредством использования разнообразных подвижных игр в режиме дня.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Принимать активное участие в - комплектовании групп, уделяя особое внимание на вновь поступивших детей: - правильное оформление документации в Ф112; - постепенное комплектование групп; - контроль на период адаптации; - проводить первичный инструктаж с родителями вновь прибывших детей.	По мере поступления	Ст.медсестра
2.	Своевременно сдавать и составлять отчеты помесячно в детскую поликлинику	По графику	Ст.медсестра
3.	Доводить до сведения сотрудников приказы и решения детской поликлиники	Ежемесячно	Ст.медсестра
4.	Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при детской поликлинике	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач
5.	Вести строгий учет заболеваемости детей по группам	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач

6.	Регулярно пополнять и следить за сроками годности медицинских препаратов по оказанию экстренной помощи	По мере необходимости	Ст.медсестра Врач
7.	Повышать деловую квалификацию.	В течение года	Ст.медсестра Врач
8.	Следить за соблюдением правильной осанки детей в положении сидя, в движении.	Постоянно	Ст.медсестра Врач
9.	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ за санитарным состоянием помещений и участков; ➤ выполнение санэпидрежима; ➤ анализ заболеваемости 	Постоянно	Ст.медсестра Врач

2.1.2. Система рационального питания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Иметь следующую документацию: - утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений; - перспективные меню-раскладки и примерные меню - 7 или 10-дневные; - таблица замены продуктов по основным пищевым веществам	Постоянно	Ст.медсестра
2.	Строгое соблюдение режима приема пищи, соответствующего возрастным особенностям детей	Постоянно	Заведующая, Ст.медсестра
3.	Соблюдение утвержденных наборов продуктов и примерных меню.	Постоянно	Ст.медсестра
4.	При составлении меню учитывать:- национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных	Постоянно	Ст.медсестра

	пищевых продуктов для использования в питании детей.		
5.	Сбалансированность рациона, что обеспечивается максимальным разнообразием меню.	Постоянно	Ст.медсестра
6.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом.	по мере необходимости	Ст.медсестра
7.	Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).	Постоянно	Ст.медсестра
8.	Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов.	Постоянно	Ст.медсестра,
9.	Контроль, обеспечивающий безопасность питания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ за организацией питания и качеством приготовления пищи; ➤ за качеством продукции и сроком и реализации. 	Систематически	Заведующая, Ст.медсестра

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответств.
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра

	- организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инстр. по ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инстр.поФк
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инстр.по ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготов.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инстр.по ФК
2.5	Кружковая работа	старшая, подготов.	1 р. в неделю	Инстр.по ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготов.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инстр.по ФК Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготов.	1 р. в год 1 р. в год	Инстр.по ФК Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		По плану	медсестра
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курс 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические	По	В течении	

	процедуры (кварцевание, ингаляция)	показаниям врача	года	медсестра
3.4	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
4.	Закаливание		постоянно	медсестра
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	+	+	+	+	+

Воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физ. занятии,	ежедневно, в течение года			+	+	+

		на прогулке, после сна						
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года			+	+	

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Составление актов: ✓ испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; ✓ разрешение на проведение физкультурных занятий в музыкальном зале, групповых помещениях; ✓ технического осмотра здания, территории, построек, уличного оборудования; ✓ готовности системы к отопительному сезону.	Август Август осень, весна октябрь	Заведующая Завхоз
2.	Организация работ по выполнению нормативных документов: ✓ издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; ✓ создание комиссии по охране труда; ✓ создание добровольной пожарной дружины; ✓ разработка плана противопожарных мероприятий; ✓ разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара; ✓ разработка плана по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; ✓ разработка новых должностных инструкций; ✓ разработка правил внутреннего трудового распорядка; ✓ заключение соглашения по охране труда с профкомом.	Сентябрь 2 раза в год январь октябрь август декабрь	Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Завхоз
3.	Проведение инструктажа с каждой категорией работников: ✓ по охране труда (ОТ); ✓ по технике безопасности (ТБ); ✓ пожарной безопасности (ПБ); ✓ инструктаж о действиях	2 раза в год	Заведующая, Завхоз

	персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации.		
4.	Проведение практических занятий по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.	октябрь, апрель	Зам.заведующей по ВМР, Завхоз
5.	Заправка огнетушителей	февраль	Завхоз
6.	Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями.	январь- февраль	Зам.заведующей по ВМР, Воспитатели
7.	Проведение мероприятий с дошкольниками по ОБЖ, ЗОЖ	В течение года	Воспитатели, специалисты
8.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма (план)	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
9.	Организация работы Детского сада в летний период (план)	май	Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Ст.медсестра
10.	Контроль: ➤ за соблюдением техники безопасности; ➤ за соблюдением противопожарной безопасности.	В течение года	Заведующая, Завхоз

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса

№	Содержание	Срок	Ответственный	Выход
1	Утверждение: ✓ годового плана; ✓ программно-методического обеспечения; ✓ рабочие программы дополнительного образования; ✓ план НОД; ✓ план образовательной нагрузки; ✓ режимы дня возрастных групп; ✓ договоров с социальными институтами.	Август	Заведующая	Приказ Договора
2.	Осуществление текущего, оперативного контроля	В течение года	Зам.заведующей	Приказ, справка
3.	Анализ выполнения муниципального задания.	Декабрь, май	Заведующая	Отчет
4.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах в соответствии с ООП ДОУ и комплексно-тематического планирования	В течение года	Зам.заведующей	Справка
5.	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	Зам.заведующей, воспитатели	Справка анализ
6.	Самообследование ДОУ	май	Рабочая группа	Приказ, справка-анализ

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший	Совместная игра	сюжетно-ролевая игра

дошкольный возраст	педагога с детьми	режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование
	Творческая мастерская проектная деятельность	мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская проектная деятельность	мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») студийная, кружковая работа творческие проекты коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен театрализованное обыгрывание

		<p>песен.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!)</p> <p>«Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
--	--	---

Программа кружков			
№	Наименование услуг	Направление деятельности	Ответственный
1.	«С чего начинается родина»	Познавательное Развитие	Адилханова Н. Исаева С.Ш.
2.	«Речевчик»	Речевое развитие	Тайгибова Р.Н.
3.	«Мир природы»	Познавательное развитие	Каратова Б.Ш. Хайрова Р.М.
4.	«Азбука дорожного движения»	Социально- коммуникативное	Абдурагимова Р.З

		развитие	Г-магомедова Р.А.
5	«Почемучки»	Познавательное развитие	Каяева З.Р. Яхьяева З.И.
6.	«Волшебные ладошки»	Художественно- эстетическое	Халидова У.Х. Рамазанова З.Р.
7.	«Олимпийские надежды»	Физическое развитие	Гулиев Г.Р.
8.	«Волшебная бумага»	Художественно- эстетическое	Каяева З.Р. Сайпудинова М.
8	«Наш театр»	Художественно- эстетическое	Ашуралаева Б.М.

2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Проведение групповых и фронтальных занятий с детьми посещающих логопункт. Использование инновационных форм, средств и методов.	В течение года	Логопед
2.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения с детьми.	В течение года	Логопед
3.	Психологическое сопровождение адаптации детей первой младшей группы к пребыванию в детском дошкольном учреждении.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей второй младшей, средних и старших групп.	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные и групповые		

	коррекционные занятия с детьми, взятыми на контроль по результатам диагностики личностной сферы.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологической помощи (по запросам родителей и воспитателей).	В течение года	Педагог-психолог

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>«Анализ результатов первичного обследования детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Степень адаптации детей, анализ листов адаптации. ▪ Консультация «Профилактика острых вирусных инфекций у детей младшего дошкольного возраста» 	Ноябрь	<p>Воспитатели группы</p> <p>Врач</p>
2.	<p>«Итоги адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Динамика нервно-психического развития группы. ▪ Анализ причин заболеваемости детей за 1 квартал. 	Январь	<p>Психолог</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Воспитатели группы</p>
3.	<p>«Анализ физического и нервно – психического развития детей группы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень физического развития детей группы ▪ Группы здоровья детей, динамика развития. 	Апрель	<p>Ст.медсестра</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Врач,</p> <p>Воспитатели, Зам.заведующей</p>

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	Ноябрь	Зам.заведующей
3.	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
4.	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей.	В течение года	Педагогический коллектив Воспитатели
5.	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
6.	Оформление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ предметно- развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ✓ методического кабинета; ✓ музыкального зала; ✓ физкультурного зала. 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Зам.заведующей по АХЧ, Воспитатели

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личноно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	В течение года	Педагоги ДООУ
2.	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги ДООУ
3.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги ДООУ
4.	Внедрение в практику работы ДООУ современных коммуникационных технологий.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДООУ
5.	Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведения по возрастам.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДООУ
6.	Подведение итогов деятельности ДООУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Заведующий, Зам.заведующей

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительной групп
2.	Конкурс чтецов старших дошкольников к 95-летию Р.Гамзатова	сентябрь	Воспитатели старших групп
3.	Смотр-конкурс Лучший центр исследовательской деятельности (уголок экспериментирования)	октябрь	Воспитатели
4.	Выставка «Что нам осень принесла»	ноябрь	Воспитатели
5.	Выставка рисунков ко Дню матери «Светлее всего - улыбка мамы моей»	ноябрь	Воспитатели
6.	Смотр на лучшее игровое оборудование для подвижных игр	январь	Физинструктор
7.	Фотовыставка «Мы служить земле родимой, едем, едем, дети гор»	февраль	Воспитатели
8.	Смотр-конкурс на лучший уголок «Край, в котором я живу»	апрель	Воспитатели
9.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	май	Воспитатели

Досуговая деятельность

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	День Знаний	сентябрь	Воспитатели старших и подг. групп
2	Литературная композиция «Творчество Р.Гамзатова»	сентябрь	Воспитатели старших и подг. групп
3.	День дошкольного работника	сентябрь	Воспитатели старших и подг. групп
4.	«Осень, осень в гости просим»	октябрь	Воспитатели, музруководитель
5.	«День Матери»	ноябрь	Воспитатели, музруководитель
6.	«Новый год Дагестан встречает»	декабрь	Воспитатели, музруководитель
7.	«День Российской Армии»	февраль	Воспитатели
8.	«Женский день 8 Марта»	март	Воспитатели, музруководитель
9.	«Навруз-байрам»	март	Воспитатели, музруководитель
10.	«Загадочный космос»	апрель	Воспитатели, музруководитель
11.	«Спасибо деду за победу!»	май	Воспитатели, музруководитель
12.	«Детский сад мой, до свиданья»	май	Воспитатели, музруководитель

2.3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.3.1.Диагностика развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование физиологической готовности детей к обучению в школе – проверка уровня физического развития ребенка, слуха, зрения, крупной и мелкой моторики - соответствия возрастным нормам, выявление группы здоровья и др.	Сентябрь-апрель	Физинструктор, мед.сестра
2.	Диагностика познавательной сферы детей старшей и подготовительной группы. Коррекция по результатам диагностики.	Октябрь - январь	Педагог-психолог
3.	Формирование предпосылок школьных умений и навыков (развитие кругозора, речи, математических представлений и др.)	Октябрь - май	Воспитатели
4.	Первичная диагностика компонентов психологической готовности к обучению в школе с дальнейшей коррекционной работой по результатам диагностики - Личностной готовность как центрального компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе; - Интеллектуальной готовности; Эмоционально-волевой готовности; - Социально-психологической готовности детей к обучению в школе	Февраль - март	Педагог-психолог
5.	Формирование представлений о школьной учебной деятельности, умения подчиняться правилам и общепринятым нормам поведения, что проявляется в новой социальной позиции	Февраль - май	Воспитатели

	первоклассника – в его отношении к людям, вещам, сверстникам.		
6.	Повторная диагностика компонентов психологической готовности к обучению в школе с дальнейшей коррекционной работой по результатам диагностики	Апрель - май	Педагог-психолог
7.	Индивидуальная и групповая беседа с родителями детей, поступающих в школу по результатам диагностической и коррекционной работы, дача рекомендаций	Май	Педагог-психолог

2.3.2 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

№	Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1.	Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. Игровые упражнения,

			упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, изготовление поделок, создание макетов.
3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,

		игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
4.	Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская,	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов. Слушание, импровизация,

		музыкально-художественная, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, игровая.	исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
--	--	---	---

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

Срок	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
сентябрь	1. Диагностика детей. 2. Проведение праздника – Дня знаний.	1. Участие в торжественной линейке 1 сентября. 2. Беседа-игра «чему учат в школе»	1. Папка-передвижка «Здоровье дошкольника» 2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики.
октябрь	Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Экскурсия на территорию школы. Экскурсия в детскую библиотеку. С-р игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.
ноябрь	Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	С-р игры «В библиотеке», «Школа»	Анкетирование родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
декабрь	Изучение литературы по теме «Социальное развитие ребенка-дошкольника»	Беседы из цикла «Веселый этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо»	Папка-передвижка «Психологические игры для детей 6-7 лет»
январь	Диагностика.	Игры-беседы «На перемене»,	Собрание «Готовность детей к обучению в

		«Разговор с учителем»	школе»
февраль	Изучение литературы на тему «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Экскурсия в школу.	Встречи с учителями.
март	Открытые занятия для учителей школы.	Игры-беседы из цикла «Веселый этикет», «Давай не будем ссориться»	Анкетирование родителей «Оцените готовность к школе Вашего ребенка»
апрель	Педагогическая и психологическая диагностика.	С-р игры «Школа», «Библиотека»	Устный журнал «Вы спрашиваете – мы отвечаем»
май	Подготовка карт детей-выпускников. Обсуждение темы на педсовете «Уровень подготовки к школе наших выпускников»	Беседы с детьми, игры, чтение худ. литературы	

2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.4.1. Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственный
---	------------	------	---------------

1.	<p>Установочный педсовет № 1</p> <p>«Основные направления образовательной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2018-2019г.»</p> <p>Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.</p>	29.08.	<p>Заведующая</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
2.	<p>Тематический педсовет № 2.</p> <p>«Развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>Цель. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.</p>	Ноябрь	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
3.	<p>Тематический педсовет № 3</p> <p>«Подвижная игра в двигательном развитии дошкольников».</p> <p>Цель: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов педагогов о подвижных играх, как средстве здоровьесбережения у дошкольников.</p>	Январь	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
4.	<p>Тематический педсовет № 4.</p> <p>«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах нравственно-</p>	Март	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Воспитатели</p>

	патриотического воспитания дошкольников через реализацию регионального компонента		Специалисты
5.	Педагогический совет № 5. Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год» Цель: подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год	Май	Зав. ДОУ Зам.заведующей Ст.медсестра Воспитатели Специалисты

2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Открытый просмотр НОД по познавательно-исследовательской деятельности в форме «квест»	Ноябрь	1 младшая группа Старшая группа 3 группы
2.	Открытый просмотр игровой деятельности	Январь	Подготовительная группа 2 группы
3.	Панорама НОД «Формирование первичных представлений о малой родине»	Март	2 группы

2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции городского актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обсуждение резолюции республиканского актива	Октябрь	Заведующая

	дошкольного образования		
3.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Зам.заведующей
4.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Зам.заведующей
5.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Зам.заведующей
6.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	в соответствии с графиком	Зам.заведующей
8.	Курсы повышения квалификации	в соответствии с графиком	Зам.заведующей
9.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Зам.заведующей
10.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях введения ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей
11.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Зам.заведующей
12.	Участие в городском конкурсе «Воспитатель года - 2019».	Февраль	Заведующая
13.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Зам.заведующей Музруководитель Физинструктор
14.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Зам.заведующей Воспитатели

2.4.5. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	Воспитатели

2.	Изучить опыт работы воспитателя тема:	В течение года	Зам.заведующей Воспитатель
----	---------------------------------------	----------------	-------------------------------

2.4.6. Аттестация педагогических работников

Координатор по аттестации -зам.заведующей.

№	Мероприятия	Сроки	Выход
1.	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году.	Октябрь	Владение информацией по аттестации педагогами ДООУ
2.	Утверждение перспективного плана и графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	до 10.09.	График аттестации Перспективный план аттестации
3.	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации.	согласно графика и перспективного плана аттестации	Справка по ДООУ
4.	Индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами по составлению портфолио, др. документов.	в соответствии с графиком и индивидуальными маршрутами	Портфолио, представление на педагогического работника
5.	Подготовка отчета по результатам аттестации в МБДОУ № 88. Подведение итогов работы.	Май	Отчет

2.4.7. Самообразование педагогов

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию
1	Алиева С.И.	Зам.зав.	«Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в

			ДОУ»
2	Голбарцова Н.С.	Музыкальн й руководитель	«Патриотическое воспитание посредством включения музыкально-литературных досуговых и тематических мероприятий».
3	Гаджиалиева Е.С.	Инструктор по физкультуре	«Интегрированные оздоровительные занятия с целью формирования у детей ценности здоровья».
4	Тайгибова Р.Н.	Логопед	Проблемы расстройств речи дошкольного возраста
5	Ведерникова Е.В.	Воспитатель	<u>«Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности»</u>
6	Гамзаева Р.Р.	Воспитатель	Ознакомление детей с окружающим миром в социокультурном аспекте – моя семья, мой любимый детский сад.
7	Рамазанова З.С.	Воспитатель	Речевое развитие дошкольников
8	Каяева З.Р.	Воспитатель	Народные культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Дагестанский Фольклор.
9	Корашвили Н.Ш.	психолог	Агрессивное поведение детей
10	Абдурагимова Р.З.	Воспитатель	Социально-личностное развитие детей через игровую деятельность
11	Казибекова С.Р.	Логопед	Коррекционно- логопедическая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
12	Хайрова Р.М.	Воспитатель	«Формирование экологической культуры детей посредством ознакомления с миром природы родного края»
13	Каратова Б.Ш.	Воспитатель	«Социальное развитие дошкольника средствами художественно- эстетического развития».
14	Гаджимагомедова Р.А.	Воспитатель	«Сказка, как средство нравственного воспитания и социализация дошкольников»
15	Халидова У.Х.	Воспитатель	«Использование фольклора и произведений народно-прикладного искусства для развития речи детей

			раннего возраста.
16			
17			
18			
19			
20			
21			

2.4.8. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	Сентябрь-октябрь	Заведующая
2.	Реализация пакета целевых комплексных программ МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основная общеобразовательная программа ДОУ; <input type="checkbox"/> Программа повышения квалификации педагогов; <input type="checkbox"/> Программа взаимодействия с семьей; <input type="checkbox"/> Программа преемственности в работе д/с и школы; <input type="checkbox"/> Разработка инструментария для оценивания эффективности форм методической работы в МБДОУ 	Сентябрь-октябрь	Заведующая ДОУ Зам.заведующей
3.	Составление расписания НОД, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию.	Август-сентябрь	Заведующая Зам.заведующей воспитатели
4.	Разработка карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам	Август-Сентябрь	Зам.заведующей
5.	Разработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры,	Октябрь	Зам.заведующей

	участие в жизни ДОУ, методические мероприятия и т.д.)		
6.	Разработка карт фиксирования результатов оперативного контроля	Октябрь	Зам.заведующей
7.	Оказание методической помощи воспитателям в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС.	В течение года	Зам.заведующей
8.	Разработка содержания уголков по исследовательской деятельности в группах ДОУ.	Октябрь	Зам.заведующей
9.	Подготовка к участию в городских, всероссийских и международных выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Заведующая ДОУ
10.	Обновление картотеки периодических изданий.	Декабрь	Зам.заведующей
11.	Обновление наглядного материала по художественной литературе для занятий в группах.	В течение года	Зам.заведующей
12.	Оформление стендов и методических выставок «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	В течение года	Зам.заведующей
13.	Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь	Заведующая ДОУ
14.	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год.	Май	Заведующая ДОУ
15.	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ.	Сентябрь, май	Заведующая ДОУ

2.4.9.Формы методической работы: семинары, консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Семинары			
1.	<p style="text-align: center;">Семинар</p> <p style="text-align: center;">«Квест – игра - новая образовательная технология»</p> <p><i>Цель: оказание практической помощи педагогам в использовании Квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО.</i></p>	Октябрь	Зам.заведующей
2.	<p style="text-align: center;">Семинар - практикум «Фестиваль подвижных игр»</p> <p><i>Цель: совершенствование работы в ДОУ по физическому развитию, расширение компетентности педагогов по организации двигательной активности детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижная игра – путь к познанию мира. ➤ Методика организации подвижной игры. ➤ Просмотр мультимедийной презентации «Подвижная игра в детском саду». ➤ Практическая часть: подготовить презентацию 2 подвижных игр. ➤ Круглый стол. 	Декабрь	Физинструктор
3.	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально-коммуникативному развитию воспитанников»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ. ➤ Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее 	Февраль	Зам.заведующей

	<p>близкому – культурно-историческим фактам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном. ➤ Взаимодействие с родителями. 		
Консультации			
1.	«Современные технологии по планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста при планировании прогулки»	Октябрь	Зам.заведующей
3.	«Проведение экспериментально-поисковой деятельности в детском саду»	Ноябрь	Воспитатель
4.	«Планирование, методические приемы организации подвижных игр в младшем дошкольном возрасте»	Декабрь	Воспитатель
5.	«Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»	Январь	Физинструктор
6.	«Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ»	Февраль	Воспитатель

7.	«Приобщение детей к региональной культуре, истории родного края»	Март	Воспитатель
8.	«Аналитическая деятельность педагога, как важное условие планирования и проектирования педагогической деятельности»	Апрель	Зам.заведующей
9.	«Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста»	Май	Воспитатель

2.4.10 Контроль и руководство

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и анализ результатов мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей	сентябрь, май	Зам.заведующей
2	<u>Контроль за реализацией программ и планов:</u> - план повышения квалификации работников - план преемственности в работе ДОУ и СОШ - план взаимодействия с семьями воспитанников	в течение года	Заведующая Зам.заведующей
3	<u>Сравнительный контроль:</u> - Подготовка групп к новому учебному году	Сентябрь	Заведующая Зам.заведующей
4	<u>Оперативный контроль:</u> 1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка 2. Организация предметно-развивающей среды	Сентябрь Октябрь	Заведующая Зам.заведующей Зам.заведующей

	<p>3. Планирование образовательной деятельности в группах</p> <p>4. Соблюдение режимных моментов</p> <p>5. Организация образовательной деятельности в течение дня.</p> <p>6. Подготовка к занятиям.</p> <p>7. Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня.</p> <p>8. Двигательная активность в режиме дня.</p> <p>9. Содержание материала по исследовательской деятельности.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Заведующая Зам.заведующей</p> <p>Заведующая</p> <p>Заведующая Зам.заведующей</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Заведующая Зам.заведующей</p> <p>Зам.заведующей</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Заведующая Зам.заведующей</p>
5	<p><u>Систематический контроль</u></p> <p>- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей</p> <p>- Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>- Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня</p> <p>- Состояние документации в группах</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>Заведующая</p> <p>Заведующая Зам.заведующей</p> <p>Заведующая зам.заведующей</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Заведующая Зам.заведующей</p>
6	<p><u>Тематический контроль:</u></p> <p>1. «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»</p> <p>2. «Эффективность образовательной работы по организации познавательной-исследовательской деятельности в ДОУ»</p> <p>3.«Организация подвижных игр и педагогического руководства ими в разных возрастных группах»</p> <p>4. «Состояние воспитательно-образовательной работы по</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Заведующая Зам.заведующей</p> <p>Заведующая Зам.заведующей</p> <p>Заведующая Зам.заведующей</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Заведующая</p>

	нравственно-патриотическому воспитанию»		Зам.заведующей
7	<u>Проведение фронтального контроля «Организация образовательной деятельности»</u> Подготовительная группа	Апрель	Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра
8	<u>Итоговый контроль</u> Подведение итогов за 2018-2019 учебный год	Май	Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Банк данных по семьям			
1.	Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.	1 раз в квартал	Воспитатели Зам.заведующей
2.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	2 раза в год	Заведующая Воспитатели, Зам.заведующей
3.	Исследование семей для выявления: уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, включения родителей в деятельность дошкольного учреждения	В течение года	Воспитатели, Зам.заведующей
Нормативные документы			
1.	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.	Август-сентябрь	Заведующая
2.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.		
Анкетирование и опросы			
1.	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	Сентябрь	Зам.заведующей , Воспитатели, Психолог
2.	Социологические исследования: ✓ Социальный портрет семей. ✓ Здоровье ребёнка и его образ	Октябрь	Зам.заведующей ,

	<p>жизни в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. ✓ Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка. ✓ Удовлетворенность работой ДОУ. 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели, Психолог</p>
Общие родительские собрания			
1.	<p>1.Устав ДОУ - основной документ, регламентирующий отношения всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2.Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год.</p> <p>3.Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заведующая, Зам.заведующей, Психолог, Физинструктор</p>
2.	<p>1.Качество образования и воспитания в ДОУ.</p> <p>2.Перспективы развития ДОУ.</p> <p>3.Анализ оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>4.Отчет об организации питания.</p> <p>5.Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе.</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра</p>
Взаимодействия с семьями, требующими особого внимания			
1.	<p>Выявление и учет семей группы риска.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заведующая</p>
2.	<p>Наблюдение воспитателей за физическим и психическим состоянием детей из проблемных семей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
3.	<p>Индивидуальная консультативная работа с родителями.</p>	<p>В течение года</p>	

			Воспитатели
4.	Посещение детей на дому, наблюдение внутрисемейных отношений.	Постоянно	Воспитатели
5.	Диагностика детско – семейных отношений. Анкетирование родителей «Какой я родитель», «Портрет моего ребенка».	Октябрь	Воспитатели
6.	Диагностика детей из проблемных семей – рисунок «Моя семья» - изучение детско-родительских отношений.	Ноябрь	Воспитатели
7.	Изготовление папок – передвижек: «Какой родитель нужен малышу», «Жестокое обращение с детьми», «Эмоциональное насилие». Беседы- консультации: Благополучие в семье, что для этого нужно? Почему ребенок становится непослушным? Научись понимать ближнего своего как самого себя.	Январь Февраль Март Апрель	Воспитатели
8.	Изготовление папки-передвижки для родителей: «Наказывая, подумай: «Зачем?»»	Май	Воспитатели
9.	Оформление наглядной агитации, информационного стенда: «Советы психолога».	В течение года	Воспитатели
10.	Подбор литературы по	В течение	Заведующая

	востребованным вопросам.	года	
11.	Индивидуальные беседы, советы, рекомендации.	В течение года	Воспитатели, Заведующая

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана совместных мероприятий	Сентябрь	Заведующая, Завуч нач.классов
2.	Проведение экскурсии и целевой прогулки в школу: - подготовительные группы знакомятся с помещением школы; - подготовительные группы участвуют в празднике последнего звонка	Октябрь Май	Зам.заведующей, Воспитатели подготовительных групп
3.	Встреча представителей СОШ и ДОУ. Обмен информацией по адаптации детей в школе.	Октябрь	Завуч нач.классов Зам.заведующей
4.	Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительных групп
5.	Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки	В течение года	Воспитатели подготовительных групп,

			Учителя нач.классов
--	--	--	------------------------

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Детская поликлиника: <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановой вакцинации; • осмотры специалистов; • лабораторные обследования детей 	По графику 1 раз в год 1 раз в год	Врач Ст.медсестра
2.	Филиал центра детского творчества № 3: <ul style="list-style-type: none"> • проведение досуговых и праздничных мероприятий; • концерты учащихся 	октябрь	Зам.заведующей, Воспитатели
3.	Русский и кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> • посещение театрализованных представлений 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
4.	Библиотека в СОШ № 51: <ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • тематические досуги по произведениям детских писателей. 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
5.	МЧС и ГБДД: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с инспекторами; • ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; 	В течение года	Заведующая Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в городских конкурсах. 		
6.	Дошкольный отдел управления образования <ul style="list-style-type: none"> • участие в смотрах, семинарах, конференциях; • обмен опытом; • посещение выставок. 	В течение года	Заведующая Зам.заведующей Воспитатели
7.	МБДОУ № 8, 60, 87, 65 <ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещения 	В течение года	Заведующая Зам.заведующей Воспитатели

2.6. Укрепление материально-технической базы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов.	Август-Сентябрь	Заведующая Завхоз
2.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая
3.	Работа в МБДОУ по эстетике оформления помещений.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей
4.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	В течение года	Заведующая
5.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующая
6.	Подготовка ДОУ к работе в зимний период.	Декабрь	Заведующая
7.	Проведение работ по благоустройству и озеленению территории.	Март - Апрель	Заведующая Завхоз
8.	Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок.	Май	Заведующая
Оснащение педагогического процесса			

1.	Приобрести методическую литературу.	В течение года	Зам.заведующей по ВМР
2.	Подбор и оформление картотеки дидактических игр и картотеки опытов экологической направленности для детей дошкольного возраста	Октябрь	Воспитатели
3.	Обновление картотеки периодических изданий.	Декабрь	Зам.заведующей по ВМР
4.	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по познавательному развитию детей.	В течение года	Зам.заведующей по ВМР
5.	Подборка материалов по организации прогулки в весенний период.	В течение года	Заведующая Завхоз
6.	Подбор и оформление подвижных игр разной подвижности	В течение года	Заведующая
7.	Пополнение методического и практического материала по освоению информационно - компьютерными технологиями.	В течение года	Зам.заведующей по ВМР
8.	Подписка периодических изданий: ✓ «Дошкольное воспитание» ✓ «Ребенок в детском саду» ✓ «Музыкальный руководитель»	Ноябрь Май	Зам.заведующей по ВМР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Мусаева Умукусум Ахмедовна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022